



Hochschule  
für nachhaltige Entwicklung  
Eberswalde



# Bildung-Nachhaltigkeit- Transformation

## berufsbegleitender Masterstudiengang (M.A.)

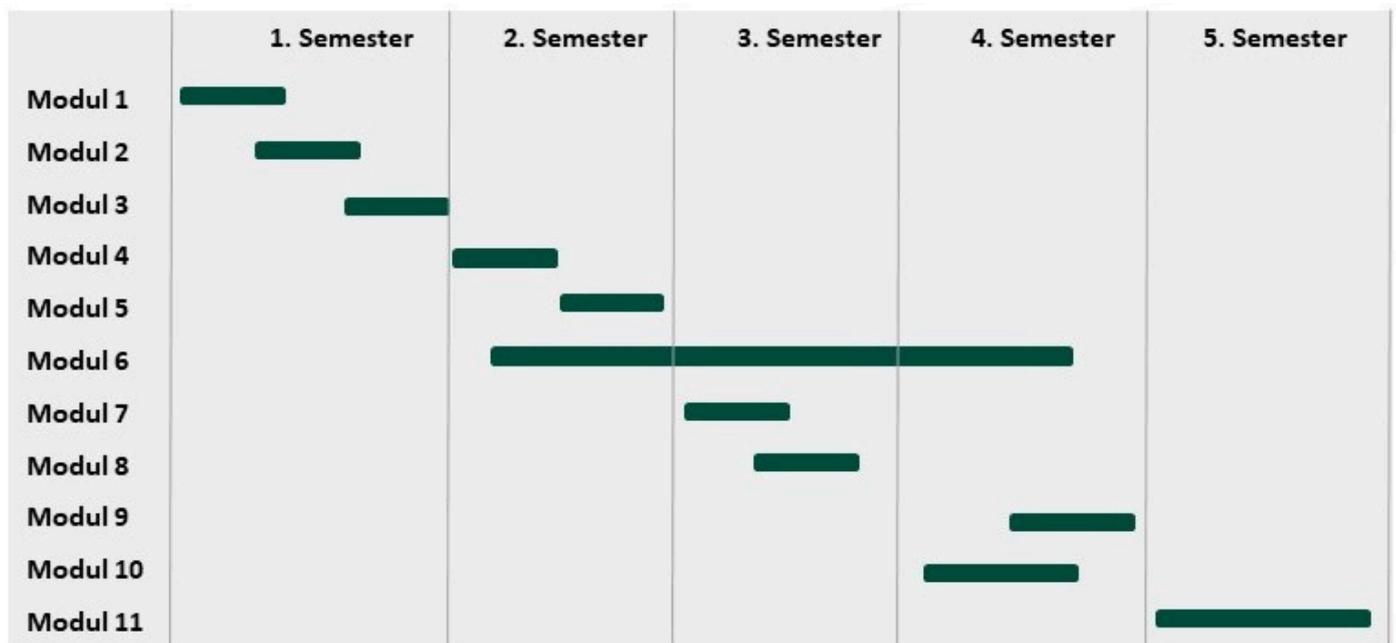


Modulbeschreibungen

Version 1.2

# Organisation der Studienzeiten

Die einzelnen Module des Studiums werden innerhalb der Semester etwas zeitversetzt angeboten. So wird der Workload gleichmäßig über das Semester verteilt.



Alle Module des Studiums sind ähnlich aufgebaut.

Sie beginnen mit einem Online-Auftakt. Dieser umfasst ca. 1h. Bei diesen Auftakttreffen führen die Dozierenden in das Modul ein.

An den Auftakt schließt sich eine erste Selbststudienphase an.

Höhepunkt eines jeden Moduls ist die fakultative Präsenz in Eberswalde. Diese findet am Wochenende von Freitag bis Sonntag statt. Wir übertragen diese Präsenzwochenenden gern als präsenzorientierte Hybridveranstaltungen online.

An die Präsenz schließt sich eine zweite Selbststudienphase an, welche der Prüfungsvorbereitung dient.



## Semester 1, Modul 1: Einführung in die nachhaltige Entwicklung

Ihnen fehlen manchmal wissenschaftliche Fakten und passende Argumente, wenn es um Fragen der Nachhaltigkeit geht? Dieses Modul befähigt Sie durch Wissen und Modelle Ihr eigenes Nachhaltigkeitsverständnis weiterzuentwickeln.

### **Lernziele:**

Im Modul lernen Sie die Geschichte des Nachhaltigkeitsbegriffs kennen. Sie beschäftigen sich mit unterschiedlichen Nachhaltigkeitsverständnisse und -konzepten sowie politischen Zielsetzungen in Bezug auf nachhaltige Entwicklung. Die Relevanz und Aktualität nachhaltiger Entwicklung wird anhand des wissenschaftlichen Konzeptes der Planetaren Grenzen verdeutlicht. Sie erfahren, welche Faktoren wichtig für gesellschaftliche Veränderungen sind und wie theoretische Transformationskonzepte zur Analyse praktischer Nachhaltigkeitsherausforderungen verwendet werden können.

### **Inhalte**

- Nachhaltigkeitsverständnis, Nachhaltigkeitsbegriff(e)
- Räumliche und zeitliche Dimensionen der Nachhaltigkeit, Transformationsprozesse und deren Zielkonflikte
- Sustainable Development Goals (SDG)
- Transformationsprozesse zur Nachhaltigkeit
- Deutscher Nachhaltigkeitskodex
- Starke und schwache Nachhaltigkeitskonzepte
- Wechselwirkungen der Digitalisierung und Nachhaltigkeit
- Bildung als Instrument der nachhaltigen Entwicklung
- Klima- und Umweltgerechtigkeit
- Verteilungsgerechtigkeit, Teilhabe und Partizipation

### **Lehrende:**

Hilke Fritz

Prof. Dr. Heike Molitor

Prof. Dr. Uta Steinhardt

Prof. Dr. Pierre Ibisch

Prüfungsform: Klausur

Leistungspunkte: 6 ECTS





## Semester 1, Modul 2: Einführung in die Bildungswissenschaften

Sie möchten Lernprozesse auf dem Weg zu einer nachhaltigeren Zukunft begleiten? Sie sind sich unsicher, wie Sie diese Rolle ausfüllen sollen? Im Modul lernen Sie pädagogische Grundlagen kennen und können eine eigene pädagogische Haltung entwickeln.

### **Lernziele:**

Sie werden sich mit den grundlegenden theoretischen Begrifflichkeiten und Perspektiven der Bildungswissenschaften auseinandersetzen. Sie lernen pädagogische, didaktische und methodische Ansätze und Perspektiven kennen. Sie erwerben pädagogische, didaktische und methodische Kompetenzen, die es ihnen ermöglichen, Lernprozesse zu gestalten.

### **Inhalte**

- Erläuterung grundlegender Bildungstheorien
- Bildung als Prozess und deren biographische Verankerung
- Lebensbegleitendes Lernen
- Formale und non-formale Bildungsbereiche in den verschiedenen Lebensabschnitten
- Bildung als Werkzeug zur Bewältigung epochaltypischer Schlüsselprobleme
- Einführung in Grundlagen von erfolgreichen Lernprozessen und guter Bildung
- Basiswissen: Didaktik, Methodik, Pädagogik
- Mündigkeit und Aufklärung als zentrale Zielstellung von Bildung
- Lernen im digitalen Zeitalter

### **Lehrende:**

Arun Hackenberger

Prüfungsform: Hausarbeit in Form  
eines wissenschaftlichen Posters ergänzt  
durch eine Erläuterung  
Leistungspunkte: 6 ECTS







## Semester 2, Modul 4: Einführung in die Bildung für nachhaltige Entwicklung

Stehen Sie aktuell vor der Herausforderung ein BNE-Bildungskonzept entwickeln zu wollen?  
- Hier lernen Sie zielgruppenorientierte BNE-Bildungsangebote zu konzipieren!

### **Lernziele:**

Im Modul „Einführung in die Bildung für nachhaltige Entwicklung“ lernen Sie das Konzept von Bildung für nachhaltige Entwicklung kennen. Sie entwickeln Ziele für Bildungsveranstaltungen. Sie lernen verschiedene Methoden kennen und können diese passend für Ihre Zielgruppe einsetzen.

Das Modul bietet eine Kombination aus Theorie und Praxis: Beim Auftakt führt Sie die Dozentin Frau Prof. Molitor in das Thema ein. Sie werden gemeinsam einen Blick auf das Modul werfen, um Ihre Lernanliegen zu klären. Das Präsenzwochenende gibt viel Raum theoretische Grundlagen praktisch umzusetzen und zu üben. Sie haben Gelegenheit sich mit anderen Modulteilnehmenden auszutauschen und zu diskutieren. Am Ende des Moduls ist Ihr maßgeschneidertes BNE-Bildungskonzept fertig.

### **Inhalte**

- Historische Entwicklung, Einordnung und aktueller Stand der BNE
- kritische Betrachtung von BNE und Globalem Lernen/Politischer Bildung und Umweltbildung
- Vorstellung wichtiger Akteure und Aktionen im Bereich BNE und Globalem Lernen
- BNE-Kompetenzmodelle
- Charakterisierung von Zielgruppen und deren Bedürfnissen
- Partizipation, Chancengleichheit, Diversity, Teilhabe
- Entwicklung von Zielen einer Bildungsveranstaltung in Abhängigkeit der Zielgruppe
- Vorstellen und Ausprobieren einzelner Methoden aus den Bereichen Umweltbildung und Globales Lernen
- Vorstellung geeigneter Themen für BNE-Angebote
- Erarbeitung eines eigenen BNE-Bildungskonzepts

### **Lehrende:**

Prof. Dr. Heike Molitor  
Praktiker\*Innen aus dem BNE Netzwerk

Prüfungsform: mündliche Prüfung - Präsentation des ausgearbeiteten BNE-Bildungskonzeptes

Leistungspunkte: 6 ECTS





## Semester 2, Modul 5: Politische Bildung/globales Lernen

Stehen Sie aktuell vor der Herausforderung, dass Sie sich fragen, was das Geschehen in der Welt mit Ihnen zu tun hat? - Hier lernen Sie globale und lokale Herausforderungen in Ihrer Bildungsarbeit einzubeziehen!

### **Lernziele:**

Im Modul „Politische Bildung / Globales Lernen“ lernen Sie das Konzept des Globalen Lernens kennen. Sie entwickeln Lösungs- und Handlungsstrategien. Sie lernen verschiedene Methoden kennen und können diese passend für Ihre Zielgruppe einsetzen.

Der Modul bietet eine Kombination aus Theorie und Praxis: Beim Auftakt führt Sie die Dozent Herr Prof. Overwien in das Thema ein. Wir werden gemeinsam einen Blick auf das Modul werfen, um Ihre Lernanliegen zu klären. Das Präsenzwochenende gibt viel Raum theoretische Grundlagen praktisch umzusetzen und zu üben. Sie haben Gelegenheit sich mit anderen Modulteilnehmenden auszutauschen und zu diskutieren. Am Ende des Moduls sind Sie in der Lage Ihre BNE-Bildungsarbeit Ihren Werten entsprechend zu gestalten und eine globale Perspektive einzunehmen.

### **Inhalte**

- Bildungskonzept Globales Lernen, Vertiefung der im Modul 4 angesprochenen Grundlagen zum Globalen Lernen
- Protesträume, Veränderungen von Demokratieprozessen
- Entwicklungspolitik
- Menschenrechte und Ungleichheiten im globalen Norden und Süden
- Globale Prozesse, Probleme und Lösungsansätze (z.B. Migration, Klimawandel)
- Aktuelle politische Themen und Diskussionen
- Empowerment von Stakeholdern in den Transformationsprozessen
- Politische Pflanzen
- Vielfalt handelnder Akteur\*innen

### **Lehrende:**

Prof. Dr. Bernd Overwien

Andreas Ende

Prüfungsform: mündliche Prüfung

Leistungspunkte: 6 ECTS





## Semester 2-4, Moduel 6a,b,c: Projektplanung, -umsetzung, -evaluation

In drei Modulen wird ein BNE-Projekt praxisnah mit einem\*r Kooperationspartner\*in oder beim Arbeitgeber umgesetzt. Sie werden fachlich betreut und vertiefen ihre Kenntnisse im Projektmanagement. Mit diesem Projekt kann ein konkretes Problem für die eigene Einrichtung bearbeitet werden oder ein Referenzprojekt mit neuen Partnern\*innen aufgebaut werden.

### Inhalte

#### Modul 6a:

- Grundlagen Projektplanung und -management
- Ein Projektplan wird entwickelt
- Projektziel und Zielgruppen werden festgelegt
- Chancen und Risiken des Projektes werden analysiert
- Das Ergebnis ist ein Projektkonzept mit Projektstrukturplan, Meilensteinplanung und Maßnahmenplan.

#### Modul 6b:

- Projektumsetzung, Projektsteuerung, Projektcontrolling
- Problembaum, Problemlösungsstrategien, Entscheidungsprozesse
- Umgang mit Risiken
- Der Umsetzungsprozess wird gestaltet, kontrolliert und ggf. angepasst. Methoden der Prozesssteuerung werden angewendet. Das Projekt wird zwischenevaluiert

#### Modul 6c:

- Projekt-Evaluation, Methoden der BNE-Evaluation
- Reflexion des Projektablaufs
- Schlussfolgerungen für zukünftige Projekte
- Das Projekt wird evaluiert und kritisch reflektiert, die Projektziele werden überprüft

### Lehrende:

Dörte Beyer  
Claudia Friede  
Clara Busch

### Prüfungsformen:

Hausarbeit - Projektkonzept und  
Projektabschlussbericht  
mündliche Prüfung - Präsentation des  
Umsetzungsstandes

Leistungspunkte: 6+6+6 ECTS





# Der Weg eines BNE-Praxisprojektes durch das Curriculum

Die im Rahmen des Studiums bearbeiteten BNE-Praxisprojekte stellen ein Herzstück des Studiums dar. Die selbst gewählte Projektidee kann dabei in vielen Modulen des Studiums weiterentwickelt werden. Hier wird einmal am Beispiel des Projektes „Seeds for future“ der Weg durch das Curriculum dargestellt.

Praxisorientierte Prüfungsleistungen, welche Ihre Themen in den Mittelpunkt stellen sind ein Feature unseres Studiengangs. Sie können Ihr Projekt immer wieder mit dem Studium verknüpfen, müssen dies aber nicht tun. Wenn Sie ohne eine konkrete Projektidee ins Studium starten, wird das Modul „Einführung in die nachhaltige Entwicklung“ und der Austausch mit den Kommilitonen ihnen helfen, eine Projektidee zu identifizieren.

## „Einführung in die nachhaltige Entwicklung“

Im Modul „Einführung in die nachhaltige Entwicklung“ wird ein gemeinsames Nachhaltigkeitsverständnis erarbeitet. Dieses Modul bildet die Grundlage, um eine geeignete Projektidee im Nachhaltigkeitskontext zu identifizieren.

## „Einführung in die Bildungswissenschaften“

Für „Seeds for future“ entstand ein wissenschaftliches Poster. Es verknüpfte den Lernort mit der Frage „Wie können die bestehenden Angebote und Bereiche hinsichtlich einer Bildung für nachhaltige Entwicklung ausgerichtet werden?“

## „Einführung in die Bildung für nachhaltige Entwicklung“

Im Modul „Einführung in die Bildung für nachhaltige Entwicklung“ wurde für das Projekt „Seeds for future – Stark durch Vielfalt!“ ein BNE-Bildungskonzept für 5. und 6. Klassen erarbeitet, welches auf den bereits in Modul 2 untersuchten Lernort „Alte Fasanerie Berlin“ angepasst ist.

## „Bildungsmarketing“

Das „Seeds for future“ Projekt bettet sich nun in einen größeren Erzählrahmen ein: „VEGETABLE LOVERS stick together“ Als Werbemittel wurden durch die Student:innen Postkarten und Socialmedia-Posts designt, um Teilnehmende für die Kampagne zu gewinnen und auf den Instagram-Kanal aufmerksam zu machen.

# SEEDS FOR FUTURE

## „Projektplanung, - umsetzung und -abschluss“

Das Projektziel „Konzipierung und Anfertigung eines Bildungskoffers in Kooperation mit dem Forschungsprojekt BAKWERT bis Februar 2023 zum Thema Saatgut und heterogenen Weizenpopulationen, der sich in formalen und nonformalen Kontexten anwenden lässt.“ Das Projekt greift das in Modul 4 entwickelte BNE-Bildungskonzept auf

## „Bildungslandschaften“

Es wird ein Vernetzungskonzept entwickelt. Es werden Vernetzungspartner identifiziert und konkrete Maßnahmen, wie Backhausgespräche, Brotkulturtag, Saatgutwanderungen, Workshops und Fortbildungen erarbeitet, um aus einer Bildungswerkstatt das nachhaltige Bildungslandschaftsprojekt ZUKUNFTSBACKHAUS erwachsen zu lassen.

## „Kommunikation und Profilierung mit nachhaltiger Entwicklung in der Region“

Das Projekt wird in Bezug auf sein Umfeld zu betrachten. Es wird ein Canva entwickelt, welches den Fragen nachgeht: Wie kann „Seeds for future“ zum Zukunftsbild einer Region beitragen? Welche Rahmenbedingungen und Akteure bestimmen die Umsetzung des Projektes mit? Welche Wirkung kann durch das Projekt angestoßen werden?

Neben der Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Arbeitstechniken steht im Modul Forschungsmethoden die Erarbeitung des Exposés für die Masterarbeit als Prüfungsleistung auf dem Plan. Auch hier können geeignete Aspekte des BNE-Praxisprojekts aufgegriffen werden. So wurde aus dem Umfeld des Seeds for future Projekts das Forschungsprojekt BAKWERT wissenschaftlich untersucht. Der Arbeitstitel der Masterthesis lautet daraufhin wie folgt: „Potentiale kultureller Differenzierungen in transdisziplinären Nachhaltigkeitsprojekten. Eine qualitative Analyse der Zusammenarbeit der Akteur\*innen im Projekt Bakwert“



## Semester 3, Modul 7: Kommunikation und Profilierung mit nachhaltiger Entwicklung in der Region

Sie möchten Ihr Projekt strategisch in seinem Umfeld verankern? Sie möchten Kommunikationstechniken nutzen, um Ihr Projekt zu etablieren? – In diesem Modul lernen Sie Stakeholder rund um Ihr Projekt zielgerichtet zu identifizieren und anzusprechen.

### **Lernziele:**

Im Modul lernen Sie grundsätzliche Ansätze für ländliche Entwicklungsprozesse kennen. Sie lernen diese zu verstehen und mithilfe von Konzeptions- und Umsetzungsprozessen für Ihr Projekt zu nutzen. Sie lernen die Grundlagen gelingender Kommunikation und wenden im Kurs verschiedene Kommunikationstechniken an. Als Prüfungsleistung können Sie eine eigene Projektidee und deren Bezug zum Umfeld analysieren.

### **Inhalte**

- Nachhaltigkeitstransformation und Kommunikation
- Regionalentwicklung als Projektförderung; Fördermechanismen
- Akteure und Akteurskooperationen in regionalen Transformationsprozessen
- Leitbildentwicklung als Positionierungsinstrument in einer Region
- Management nachhaltiger Bildungslandschaften aus Perspektive der Regionalentwicklung
- Positionierung eines BNE-Bildungskonzeptes in regionalen Prozessen nachhaltiger Entwicklung

### **Lehrende:**

Prof. Dr. Katja Arzt  
Grit Körmer

Prüfungsform: Hausarbeit in Form eines Canvas  
zur Analyse eines Projektumfeldes  
Leistungspunkte: 6 ECTS





## Semester 3, Modul 8: Nachhaltige Bildungslandschaften

Sie möchten die Netzwerkarbeit Ihrer Einrichtung verbessern? In unserem Kurs erhalten Sie theoretische Voraussetzungen, um dieses Vorhaben zielgerichtet anzugehen.

### **Lernziele:**

Im Modul lernen Sie die theoretischen Voraussetzungen für Interaktion und Konstellation von Akteuren im Netzwerk kennen. Sie analysieren und diskutieren Ziele von Bildungslandschaften. Sie beschreiben grundlegende Formen der Netzwerkarbeit. Im Rahmen der Prüfungsleistung besteht die Möglichkeit ein Netzwerkentwicklungskonzept für Ihre Einrichtung zu erarbeiten und Feedback des Dozenten dazu zu erhalten.

### **Inhalte**

- Struktur der formalen und non-formalen Bildungslandschaft in Deutschland (Akteure, Institutionen, Bildungsübergänge)
- Gestaltung und Moderation von Bildungslandschaften
- Wichtige Partner (Zivilgesellschaft, Stiftungen)
- Abhängigkeiten und wirtschaftliche Zwänge der Institutionen und Organisationen
- Netzwerkarbeit, Koordinationsarbeit
- Gesellschaftliche Herausforderungen (Integration, Diversität)

### **Lehrende:**

Robert Fischbach

Prüfungsform: Hausarbeit - Erarbeitung eines Vernetzungskonzeptes  
Leistungspunkte: 6 ECTS





## Semester 4, Modul 9: Bildungsmarketing

Stehen Sie aktuell vor der Herausforderung, dass Ihre Bildungsarbeit zu wenig wahrgenommen wird? - Hier lernen Sie Ihre Zielgruppe passgenau anzusprechen und Ihr Angebot sichtbar zu positionieren!

### **Lernziele:**

Im Modul "Bildungsmarketing" erhalten Sie die Werkzeuge ihr Bildungsangebot für Ihre Zielgruppe sichtbar und an deren Bedürfnissen auszurichten. Es werden Bildungsmarketingstrategien vorgestellt und diskutiert, dabei wird insbesondere auf aktuelle Trends der Digitalisierung der Social Media Plattformen eingegangen.

Das Modul bietet eine Kombination aus Theorie und Praxis: Beim Auftakt führt Sie die Dozentin Frau Schuldt in das Thema ein. Wir werden gemeinsam einen Blick auf den Kurs werfen, um Ihre Lernanliegen zu klären. Das Präsenzwochenende gibt viel Raum an der Strategie und Werbemittel für dein Angebot zu feilen. Am Ende des Moduls haben Sie ein Marketingkonzept für Ihr BNE-Angebot und bereits ein Werbemittel für dieses gestaltet.

### **Inhalte**

- Zielsetzungen des Bildungsmarketing-Prozesses festlegen
- Marktdaten und Analyse des Marktes (Angebot und Nachfrage) sowie der Marktprozesse
- Instrumente des Marketings/ Bildungsmarketings
- Besonderheiten der Bildungsbereiche
- Zielgruppenanalyse und Zielgruppenansprache

### **Lehrende:**

Juliane Schuldt

Prüfungsform: Hausarbeit - Entwicklung eines Marketingkonzeptes und eines Werbemittels  
Leistungspunkte: 6 ECTS





## Semester 4, Modul 10: Forschungsmethoden

Sie stehen vor der Herausforderung eine Masterarbeit zu verfassen? Sie möchten gerne mehr erfahren über verschiedene Forschungsmethoden sowie deren Vor- und Nachteile?

### **Lernziele:**

In Vorbereitung auf Ihre Masterthesis lernen Sie die Grundlagen der quantitativen und qualitativen Forschung kennen. Sie tauchen ein in die Methoden und Anwendungsgebiete der empirischen Sozialforschung. Auf der Grundlage der methodischen Erfordernisse erarbeiten Sie selbstständig Forschungsfragen und ein Forschungsdesign für die Durchführung Ihrer eigenen Untersuchung. Sie definieren selbstständig ihre Ziele und planen und setzen ihre Erhebung selbstständig um. Ihre Erfahrungen können Sie in die kollegiale Beratung einbringen.

### **Inhalte**

- Einführung in Methoden der empirischen Sozialforschung (Datenerhebung, Auswertung)
- Struktur eines Forschungsprozesses
- Eigene Erhebung und Auswertung
- Anfertigung eines Exposé

### **Lehrende:**

Dr. Christina Bantle  
Josephine Lauterbach

Prüfungsform: Hausarbeit - Erarbeitung des  
Exposés zur Masterarbeit  
Leistungspunkte: 6 ECTS





## Semester 5, Modul 11: Masterthesis und wiss. Kolloquium

Im letzten Semester Ihres Studiums steht die Masterarbeit an.

### **Lernziele:**

Mit der Masterarbeit zeigen Sie, dass sie das theoretische Fachwissen zur Lösung einer wissenschaftlichen Fragestellung anwenden können. Sie sind in der Lage die Masterarbeit strukturiert zu beschreiben und zu präsentieren.

Sie planen und entwickeln selbstständig Lösungswege für ihre Forschungsfrage. Sie recherchieren selbstorganisiert, lernen einen kritischen Umgang mit gefundenen Quellen und können die Problem- und Fragestellung sowie die Zielsetzung ihres Vorhabens definieren und reflektieren.

Sie können sich Feedback ihrer Kommilitonen einholen um ihren Text zu optimieren, wissenschaftliche Ergebnisse fachlich fundiert und überzeugend zu präsentieren und zu diskutieren.

### **Inhalte**

- Wissenschaftliches Arbeiten, Wissenschaftliches Schreiben (Aufbau einer wiss. Arbeit, Hypothesen, Zitieren etc.)
- Entwicklung des Forschungsdesigns
- Schreiben der Arbeit



Prüfungsform: Masterarbeit  
Leistungspunkte: 18 ECTS



Sie haben Fragen zum Studium, zur Finanzierung, zu den Studiengangsvorraussetzungen oder zu einem anderen studienrelevanten Thema?

Wir freuen uns auf ihre Fragen.

Gerne können Sie einen Beratungstermin per Mail mit uns vereinbaren.

[bne-master@hnee.de](mailto:bne-master@hnee.de)

Ihr Studiengangsteam

Heike Molitor, Claudia Friede, Dörte Beyer und Clara Busch

